



KPC Groep

Verstand van leren
Gevoel voor mensen

Heeft de school een maatschappelijke opdracht? Wat? Hoe?

Startinformatie onderzoek
'Opgroeien in de grote stad'
(SLOA-project 2011-2012)



Kerntaken van het onderwijs

- Kwalificeren én
- Socialiseren



→ om kinderen voor te bereiden op het zelfstandig functioneren in de (toekomstige) maatschappij



Waarom dit onderzoeksproject?

- Scholen worden met allerlei maatschappelijke verwachtingen geconfronteerd: een maatschappelijke opdracht?
- Waar werken scholen wel aan? Waaraan niet? Waarom wel of niet? Waar liggen 'grenzen'?
- **Doelen van dit project voor de scholen:**

1. Scholen formuleren hun maatschappelijke opdracht met beargumenteerde keuzes (realisatie in oktober 2011)
2. Scholen ontwerpen een passend plan van aanpak (realisatie in juni 2012)
3. Monitoring, publicatie en verantwoording door KPC Groep naar ministerie OCW (december 2012)



En de maatschappelijke opdracht dan...?

- Dé maatschappelijke opdracht bestaat niet... wel een maatschappelijke opdracht: voor elke school anders!
 - Scholen kunnen keuzes maken, afhankelijk van visie, populatie, mogelijkheden, problemen, enzovoort.
- Een maatschappelijke opdracht moet in dienst staan van de kerntaken van het onderwijs, dus niet alleen bijdragen aan 'de wijk' an sich.
- Altijd in relatie tot leren/welbevinden/vorming van leerlingen voor een toekomst in onze maatschappij (socialiserend en kwalificerend).



Wat is een maatschappelijke opdracht?

Een maatschappelijke opdracht:

- gaat over maatschappelijke vraagstukken in het kader van de socialiserende functie van onderwijs
- moet bijdragen aan maatschappelijke vorming van leerlingen door de voorwaarden voor leren/welbevinden van leerlingen te beïnvloeden
- moet altijd passen in de onderwijskundige/pedagogische visie en het leerplan van de school



Drie dimensies in maatschappelijke opdracht

Dimensies	Aspecten
Inhoudelijk	<ul style="list-style-type: none">- achterstandsbestrijding- burgerschap- normen en waarden- sociale cohesie- integratie- voorkomen van segregatie- veiligheid- niet alleen achterstand en problemen, de onderkant, maar ook de bovenkant
Organisatorisch	<ul style="list-style-type: none">- curriculum- pedagogisch handelen- doel op zich of instrumenteel- visie, gericht op praktijk binnen de school- samenwerkingsrelaties of netwerk- in of buiten de school- zelf professionaliseren versus inschakelen experts- lokaal, regionaal- schaal- brede school-vorm- governance
Strategisch	<ul style="list-style-type: none">- vestiging- selectie (impliciet of expliciet)- compositie, samenstelling en verdeling van de leerlingenpopulatie- fusie- imago, gericht op presentatie van de school naar buiten- concurrentie- aanbod- of vraaggericht- ambitie, missie- toezicht en verantwoording



De schoolsituatie in beeld (fase 1)

Stap 1: Situatie in de wijk en leerlingenpopulatie

Een school krijgt verschillende tools aangereikt:

- Leerlingvragenlijst 'Connect' → inzicht in verschillende domeinen
- Kinderen in Tel datagegevens → wijkgegevens
- Eventueel onderzoek doen in de school/omgeving



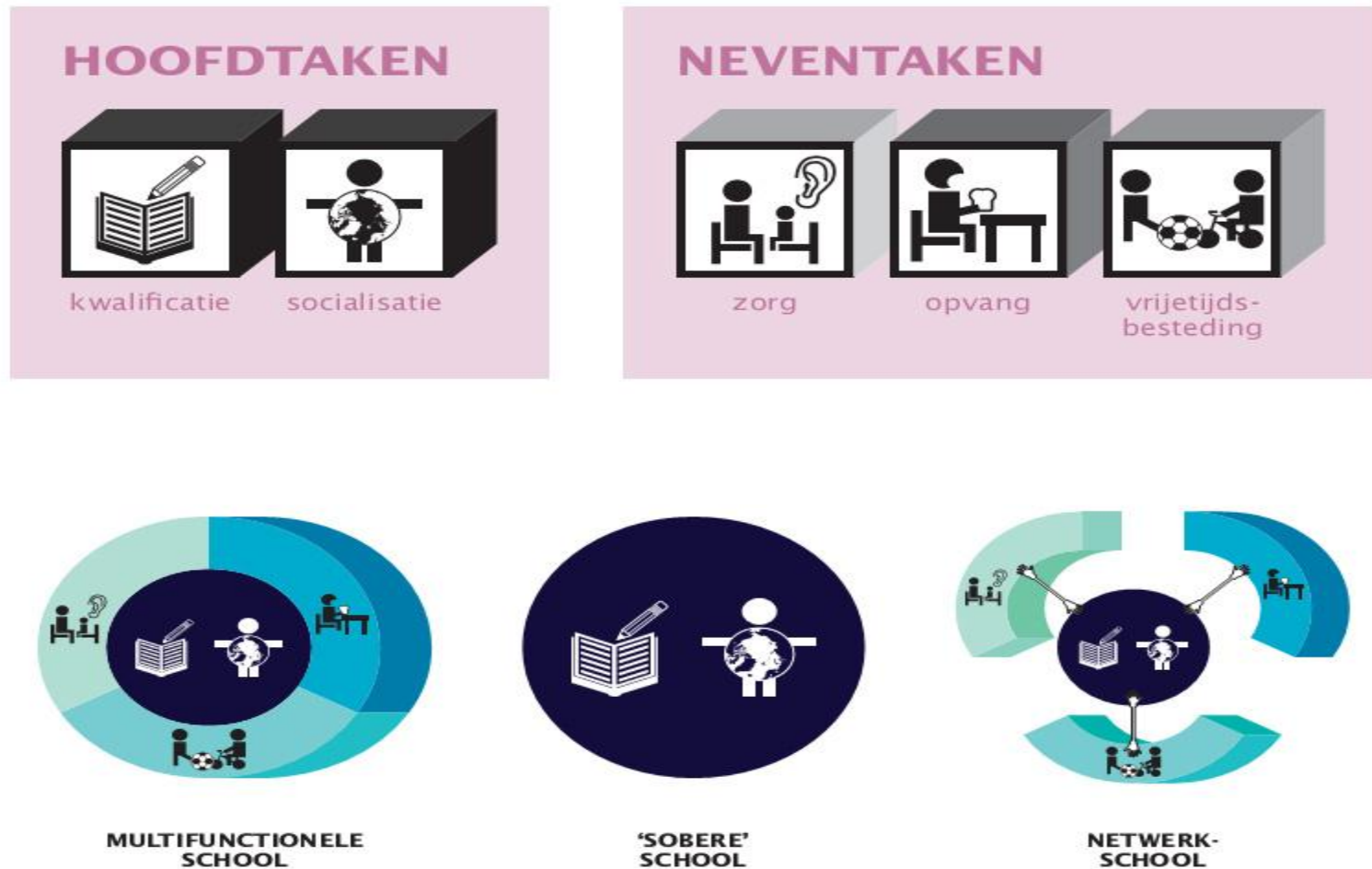
Visie en ambities van de school

Stap 2: Visie en ambities van de school

- Wat staat er in onze missie/visie?
- Identiteit van de school
- Wat doen we al?
- Wat voor type school zijn we/willen we zijn?



Figuur 1: Drie varianten van scholen, scholen kiezen zelf



bron: onderwijsraad | infographic: shootmedia

Formuleren maatschappelijke opdracht

Stap 3: Formuleren van de maatschappelijke opdracht

- Maken van beargumenteerde keuzes
- Welk type school zijn we / willen we zijn?
- Aan welke taken willen we wel werken? Waar werken we niet aan?
- Welke visie/opvattingen hebben wij als school?



Resultaat: een placemat

Behoefte van populatie

- Beschrijving populatie
- Schoolprofiel (obv Connect)

Situatie in de omgeving

- Wijksituatie (KIT-gegevens)
- Wat gebeurt er al in de wijk?



Visie/ambitie van de school

- Visie, identiteit van de school
- Type school

Wat doet de school al?

- Overzicht van activiteiten en opbrengsten



Plan van aanpak

Stap 4: Plan van aanpak



*Verbeteren uit
noodzaak of ambitie*

Het creëren van een opbrengstgericht/handelingsgericht plan van aanpak om te werken aan de maatschappelijke opdracht in/vanuit de school

- Doelen (SMART) in 2012
- Opbrengsten: Wanneer zijn we tevreden?
- Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe?
- Middelen
- Tijdsplanning met evaluatie- en afstemmingsmomenten

